

Приложение №1 к ОПП ООО,
утверждённой приказом № 415 от 29.08.23

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 1 г. Благовещенск

Рассмотрено и принято
на заседании школьной
предметной методической
комиссии учителей есть

Виктор Чижов

Руководитель
Е. В. Баранова

Протокол №
«29» 08 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е. В. Баранова

«29» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МОБУ
гимназия № 1

Л. С. Булавина

Приказ №
«415» от 29.08.23 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Химия в быту»

Точка роста

8 класс

срок реализации программы 2023-2024 учебный год

(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка
роста»)

Составитель: Каримов А.А.

Год составления программы 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по химии для 8 класса составлена на основе примерной программы по химии для 8 класса (под редакцией О. С. Габриелян, С. А. Сладков), М.: «Просвещение», 2019 и соответствует

- Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Приказу Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 г» О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года»

- Образовательной программе основного общего образования;

- Учебному плану ОУ;

- Примерной программе основного общего образования по химии (базовый уровень).

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по химии для 8 класса составлена на основе ООПОООМОБУ гимназии №1 с учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологичной направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 г. № Р-6) и предусматривает проведение занятий с использованием оборудования центра «Точка роста»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Химия в быту» (с использованием оборудования «Точка роста») в 8 классе.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

Личностные:

Действия, направленные на развитие личностных качеств учащихся

Действия ценностной ориентации	Действия коммуникативной ориентации	Действия регулятивной ориентации
1	2	3
— «человек → вещество»;	— умение слушать и вступать в диалог;	— целеполагание; — организация учебной деятельности;
— «человек → природа»;	— участвовать в коллективном обсуждении проблем;	— составление плана и последовательности действий; — организация рабочего места в учебной аудитории, в том числе химической лаборатории);
— «человек → здоровый образ жизни»;	— устанавливать и поддерживать необходимые контакты с участниками образовательного процесса;	— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
— «человек → гражданская позиция»;	— владение определенными нормами поведения в общественных местах	— коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; — оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; — саморегуляция – умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности, препятствия для достижения целей.

В курсе предусмотрены следующие пути формирования действий, направленных на развитие личностных качеств учащихся.

Пути формирования действий ценностной ориентации:

- диспуты, исследования и обсуждения на тему экологической направленности: «Химия питания», «Бытовая химия», «Медицинская химия».
- разработки учебных проектов в воде, воздухе, химических аспектах производств, природном газе, их роли в жизни человека и проблемах загрязнения окружающей среды.
- сообщения о влиянии веществ на человека и окружающую среду;
- разработка и защита учебных проектов с экологическим направлением, где главным объектом являются продукты питания («Шоколад из здоровья детей», «Что выбирает молодое поколение: Пепси или молоко», «Мороженое», «Мед и его польза», «Хлеб – всему голова»);

Пути формирования действий коммуникативной ориентации:

- совместная разработка и защита проектов мини-группами учащихся по 2–3 человека;
- участие школьников в дидактических играх;
- работа в паре (при выполнении лабораторной работы, самостоятельной работы);
- элементы дискуссии, беседы на уроках при изучении новой темы, при закреплении изученного материала.

Пути формирования действий регулятивной ориентации:

- освоение правил техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в быту (выполнение лабораторных работ в химической лаборатории, домашнего эксперимента);
- решение экспериментальных, качественных и количественных задач;
- формулирование цели, планирование и проведение простейших опытов и измерений при помощи наиболее часто используемых приборов;
- представление результатов измерений в виде таблиц;
- формулирование выводов на основе наблюдений;
- разработка проектов экологического значения;
- внесение необходимых дополнений или изменений в случае неверного решения с учётом оценки полученного результата самим обучающимся, учителем, товарищами (работа над ошибками);
- осознание качества и уровня усвоенного материала;
- преодоление трудностей на пути достижения целей.

Блок познавательных универсальных учебных действий является ведущим и проходит «красной нитью» через весь курс, поскольку качественный учебный процесс должен быть учебно-познавательным, направлен на формирование первоначальных умений в процессе постановки и решения разного рода задач (проблем).

При изучении разработанного курса школьники осваивают следующие **познавательные универсальные действия**: общеучебные, логические, знаково-символические и проблемно-поисковые.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- 1) формирование и развитие учебной компетентности обучающихся средствами курса: понимание химического языка, умение производить математические расчёты, отражать

- химические явления посредством использования химических символов;
- 2) овладение приобретением опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - 3) развитие способности к непрерывному самообразованию: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - 4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) самостоятельно осуществлять, корректировать деятельность;
- 3) использовать разнообразные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 4) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 5) проводить самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) самостоятельно регулировать собственную познавательную деятельность с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Личностные результаты

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) воспитание активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятных вредных привычек;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

В результате освоения данного курса *учащиеся научатся:*

- искать и выделять необходимую информацию, в том числе с помощью ИКТ;
- смысловому чтению, извлечению необходимой информации из прослушанных текстов, определению основной и второстепенной информации;
- самостоятельному формулированию познавательной цели;
- построению речевого высказывания в устной и письменной формах;
- постановке и формулированию цели, проблемы;
- выбору рациональных способов решения задач;
- структурированию знаний;
- рефлексии и самооценке.

Учащиеся получают возможность научиться:

а) логическим действиям-

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, обобщать полученные данные;
- структурировать знания;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять логические цепочки последовательных действий при решении задач;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

б) знаково-символическим действиям-

- моделированию химических объектов;
- преобразованию модели с целью выявления общих закономерностей;
- использованию символов и знаков для моделирования математической и химической составляющей (опорные схемы, символьные записи);
- работы с химическим текстом.

в) поисково-исследовательским действиям-

- высказыванию предположений, обсуждению проблемных вопросов, постановке цели;
- составлению плана простого эксперимента при исследовании веществ, явлений, растворов;
- выбору решения из нескольких предложенных вариантов, краткое его обоснование;
- выявлению (при решении разнохарактерных задач) известного и неизвестного;
- преобразованию модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

.

3. Содержание курсов внеурочной деятельности

№п/п	Краткая характеристика содержания	Формы организации и виды деятельности
	Вводное занятие. Бытовая химия в повседневной жизни	Формы организации: коллективная, индивидуальная Виды деятельности: Лекция с элементами беседы, анкетирование
1	Химия и пища. Понятие о рациональности питания. Проблемы смешанного и раздельного питания. Химические основы домашнего приготовления пищи: тепловая обработка пищи животного и растительного происхождения. Изменение пищевой ценности продуктов при тепловой обработке. Консерванты пищевых продуктов. Пищевые добавки в продуктах питания. Маркировка упаковок пищевых продуктов, умение их читать. Красители, используемые в пищевой промышленности. Пищевая аллергия. Причины пищевой аллергии. Симптомы пищевой аллергии, лечение. Практическая работа №1- 2. Исследование продуктов питания. Определение белков, жиров и углеводов в продуктах питания. (с использованием оборудования «Точка роста»)	<i>Формы организации деятельности:</i> коллективная, работа в парах, индивидуальная <i>Виды деятельности:</i> лекция с элементами беседы, создание памяток, изучение памяток, выполнение практических, творческих заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
2	Химия и средства гигиены. Правильный подбор декоративной косметики для лица в зависимости от возраста, цели, времени года. Изучение химического состава различных косметических средств. Правила ухода за полостью рта. Действующие вещества зубной пасты. Как правильно выбрать зубную пасту. Мыла и шампуни. Уход за телом. Гигиена тела. Состав мыла и шампуня. Принцип очищающего действия. Влияние pH гигиенических средств на состояние кожи и волос. Правила ухода за кожей и волосами. Окрашивание волос в домашних условиях. Красители для волос. Меры предосторожности при использовании красителей для волос. Практическая работа №3. Химический состав зубной пасты.	Формы организации: коллективная, работа в группах, работа в парах, индивидуальная Виды деятельности: беседа, выполнение практических, творческих заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.

	Практическая работа №4. Определение pH туалетного мыла (с использованием оборудования «Точка роста»)	
3	Домашняя аптечка. Правильное применение лекарств – залог здоровья. Лекарства – как вещества необходимые для здоровья человека. Лекарства для лечения сердечно - сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем. Антибиотики. Витамины. Фототерапия. Дозировка и способы применения, показания и противопоказания к применению. Обезболивающие средства, их получение и применение. Профилактика различных заболеваний. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Практическая работа №5. Анализ табачного дыма. Практическая работа №6. Анализ пищевого спирта (с использованием оборудования «Точка роста»).	Формы организации: коллективная, работа в группах, индивидуальная Виды деятельности: лекция с элементами беседы, выполнение практических заданий
4	Химчистка на дому. Секреты стирки. СМС и отбеливатели. Стирка хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых и синтетических тканей. Отбеливание и подсинивание ткани. Антистатическая обработка ткани. Меры предосторожности при использовании СМС. Чистящие средства. Удаление пятен: техника выведения пятен, пятновыводители. Удаление жировых пятен, пятен от ягод и фруктов, овощей и соков, пищевых продуктов, крови, краски. Практическая работа №7. Определение pH синтетических моющих средств. Практическая работа №8. Удаление пятен различного происхождения. Практическая работа №9 Влияние жесткости воды на пенообразование мыла (с использованием оборудования «Точка роста»)	Формы организации: коллективная, работа в парах, индивидуальная Виды деятельности: лекция с элементами беседы, выполнение практических заданий
5	Жидкие средства для мытья посуды. Эффективность моющих средств. Физико – химические свойства средств для мытья посуды. Особенности применения моющих средств. Мытье и чистка посуды. Уход за полами, мебелью, чистка окон и зеркал. Практическая работа №10 Сравнительный анализ жидких средств для мытья посуды (с использованием оборудования «Точка роста»).	Формы организации: коллективная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная. Виды деятельности: Беседа, выполнение практических, творческих заданий
6	Химия и реклама.	Формы организации:

	Изучение некоторых показателей рекламируемых товаров бытовой химии: рекламы зубной пасты, жевательной резинки, средств по уходу за кожей и волосам, чистящих и моющих средств, продуктов питания.	коллективная, индивидуальная, работа в группах Виды деятельности: Беседа, выполнение творческих заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др
7	Химия в нашей жизни. Правила безопасности при работе со средствами бытовой химии. Химическая грамотность. Первая помощь при несчастных случаях.	Формы организации: коллективная, работа в парах, работа в группах, Виды деятельности: лекция с элементами беседы, создание памяток, изучение памятки, выполнение демонстрационных заданий.
Итоговое занятие. Защита творческих проектов		Формы организации: Индивидуальная, работа в парах, работа в группах Виды деятельности: защита проектных работ

4. Календарно-тематическое планирование курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Использование оборудования центра естественнонаучной технологической направленностей «Точка роста»	Примечание
	План	Факт			
Введение(1ч)					
1			Вводное занятие. Бытовая химия в повседневной жизни	Компьютерное оборудование	
Тема 1.Химияи пища (6ч)					
2			Понятиеорациональности питания	Компьютерное оборудование	
3			Практическая работа №1 Исследованиепродуктов питания.	Оборудование для лабораторныхработи ученических опытов	
4			Практическая работа №2 Исследование продуктов питания. Определение белков, жировиуглеводовв продуктах питания.		
5			Пищевыедобавки	Компьютерное оборудование	
6			Пищеваяаллергия	Компьютерное оборудование	
7					
Тема 2.Химияи средствагигиены (7ч)					
8			Химические средства и косметики	Компьютерное оборудование	
9			Правильный подбор декоративной косметики для лица		
10			Правилауходазаполостью рта. Действующие веществазубной пасты		
11			Практическая работа.№3. Химическийсостав зубной пасты.	Оборудование для лабораторныхработи ученических опытов	
12			Мылаишампунь. Уходзателом	Компьютерное оборудование	
13			Практическая работа №4. Определение рН туалетного мыла.	Оборудованиедля лабораторныхработи ученических опытов	

14			Окраска волос в домашних условиях	(на базе комплектов для ОГЭ)	
Тема3. Домашняя аптечка(5ч)					
15			Химия и медицина	Компьютерное оборудование	
16			Правильное применение лекарств – залог здоровья		
17			Профилактика различных заболеваний		
18			Практическая работа №5. Анализ табачного дыма.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
19			Практическая работа №6. Анализ пищевого спирта.		
Тема4. Химчистка на дому(4ч)					
20			Секреты стирки. СМС и отбеливатели	Компьютерное оборудование	
21			Практическая работа №7. Определение рН синтетических моющих средств	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
22			Практическая работа №8. Удаление пятен различного происхождения.		
23			Практическая работа №9. Влияние жесткости воды на пенообразование мыла		
Тема5. Жидкие средства для мытья посуды(5ч)					
24			Эффективность моющих средств	Компьютерное оборудование	
25			Мытьё и чистка посуды		
26			Физико – химические свойства средств для мытья посуды.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
27			Особенности применения моющих средств.	Компьютерное оборудование	
28			Практическая работа №10. Сравнительный анализ жидких средств для мытья посуды.	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
Тема6. Химия и реклама(2ч)					
29			Реклама бытовой химии товаров бытовой химии:	Компьютерное оборудование	
30			Изучение некоторых показателей рекламируемых товаров	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
Тема7. Химия в нашей жизни (4ч)					

31			Правила безопасности при работе с веществами бытовой химии.	Компьютерное оборудование	
32			Первая помощь при несчастных случаях	Компьютерное оборудование	
33			Химическая грамотность.	Компьютерное оборудование	
34			Итоговое занятие. Защита творческих проектов		